

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
МБДОУ «Д\с № 53 «Светофорик»
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ «Д\с № 53
«Светофорик»
Г. Держаковой
Приказ № 45 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
№ 53 «Светофорик» г. Альметьевска» Республики Татарстан

(разработана в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР
МБДОУ «Д\с № 53 «Светофорик» г. Альметьевска» РТ
ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО)
(подготовительная логопедическая группа №8
для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Альметьевск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками (целевые ориентиры)	7
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР	11
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	14
2.3.	Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности	21
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы	30
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами	30
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1.	Организация коррекционно-образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	34
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	35
3.3.	График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	36
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.5.	Учебно-методическое обеспечение	39
	ПРИЛОЖЕНИЯ	43
№1	Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в редакции на 01.02.2019 г,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155),
- Федеральной адаптированной образовательной программой (утверждена Приказом Минобрнауки России от 24.11.2022г. №1022),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 111.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2. 3685 – 21. Санитарные правила и нормы...»),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»,
- Коррекционной программой Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015,
- Уставом МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»,
- Положением об организации работы групп компенсирующей направленности в МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»,
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель — выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе данной Программы лежат общие принципы дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода требует соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным возможностям, особенностям развития и потребностям каждого ребенка.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества Организации с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип вариативности образования предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Также при составлении Программы учитывались основополагающие принципы логопедии:

- Принцип системности опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;
- Принцип комплексности подразумевает, что устранение речевых нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер;
- Принцип развития требует выделения в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип обходного пути заключается в формировании новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- Онтогенетический принцип заключается в разработке методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

1.1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с первым уровнем речевого развития характеризуются ограниченным использованием речевых средств, практически не сформированным активным словарем и состоящем из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У детей со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть

простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-заполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У детей с ФФНР отмечается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков). Признаки фонематического недоразвития – незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, Р и Л заменяются л и ј, С –Ш или Ф и т.д.)
- несформированность процесса дифференциации (различения) звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно произносит правильно в речи их не употребляет или заменяет;
- одно и то же слово ребенок в разных контекстах произносит различно.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровнем речевого развития), а также с фонетико-фонематическим нарушением речи, ринолалией.

Таблица 1

Список детей логопедической группы

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Диагноз
1	Элина А.	12.2018	ОНР III уровень
2	Далер А.	09.2018	ОНР II уровень
3	Амир В.	12.2017	ФФНР
4	Раян Г.	01.2020	ОНР II уровень
5	Виктор Г.	08.2018	ФФНР
6	Лев З.	07.2019	ОНР II уровень
7	Егор З.	06.2018	ОНР III уровень
8	Артур И.	10.2019	ОНР III уровень
9	Тимур И.	04.2018	ФФНР
10	Даниил К.	09.2018	ОНР II уровень
11	Рамазан М.	09.2017	ОНР III уровень
12	Ева П.	09.2018	Ринолалия
13	Роман С.	01.2019	ОНР III уровень
14	Ангелина Т.	07.2019	ОНР III уровень
15	Кира Т.	03.2018	ОНР III уровень

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры, представленные в ФАОП ДО для детей с ТНР, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы

Логопедическая работа начинается с обследования детей, которое позволяет логопеду судить об уровне развития каждого ребенка. Результаты заносятся в речевую карту и осуществляется мониторинг.

Мониторинг проводится с целью выявления динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Мониторинг речевого развития детей проводится учителем - логопедом в первые 3 недели сентября, в середине года и в мае.

Цель обследования: качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематические процессы.
3. Словарный запас.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.
6. Пространственная ориентировка.
7. Артикуляционная моторика.
8. Мелкая моторика.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников. Результаты заносятся в таблицу.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Пространственная ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	

Н – начало учебного года

Низкий – 1б.

С – середина учебного года

Ниже среднего – 2б.

К – конец учебного года

Средний – 3б.

Достаточный – 4б.

Критерии оценки уровня функции

А) Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. Звуки речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

Б) Фонематические процессы

1. Не слышит данный звук в любой позиции.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3. С заданием справляется. Но допускает несколько ошибок.
4. Фонематические процессы в норме.

В) Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает – переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.

4. Активный словарь близок к возрастной норме.

Г) Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.

2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

Д) Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.

2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3. При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Е) Пространственная ориентировка

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.

2. Владеет понятиями *верх – низ*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право – лево*.

3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Ж) Артикуляционная моторика

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

З) Мелкая моторика.

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).

2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4. Мелкая моторика в норме.

Заполнив таблицу и произведя необходимые расчеты, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой дошкольной группе путем определения среднего балла по каждой речевой и перечисленной функции:

1 – низкий уровень;

2 – ниже среднего;

3 – средний;

4 – достаточный.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

В ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Создаются условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (1 уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. Направления работы:

1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2. Развивать активную подражательную речевую деятельность: называть родителей подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных

слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?.

По результатам коррекционной работы на этом этапе обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение **обучающихся с начатками фразовой речи (со 2 уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи: формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов, учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже; усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение **обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (3 уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в

слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным, подбирать синонимы.

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Обучение **обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (4 уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов, упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода, преобразование одной грамматической категории в другую.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Примерный словарь	Мероприятие
Сентябрь, 1-3 неделя	Исследование речевого развития детей. Заполнение речевых карт.		1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Понятие звуки, буквы.	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.	15 сентября: День рождения татарского писателя А.Алиша (национальный день в РТ) 244 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [а]. Буква А.	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [у]. Буква У.	Фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаясь,	

		убирать, укладывать, заготавливать.	
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Звук [о]. Буква О.	Насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный.	
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звук [и]. Буква И.	Птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый.	
Октябрь, 5 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук [м]. Буква М.	Лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаясь, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.	
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звук [т]. Буква Т.	Животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный.	4 ноября: День народного единства 6 ноября: День Конституции Республики Татарстан (национальный праздник в РТ)
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук [п]. Буква П.	Лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный.	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России
Ноябрь, 3 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Звук [н]. Буква Н.	Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный,	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

		резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.	
Ноябрь, 4 неделя	Домашние птицы. Звук [к]. Буква К.	Птицы, курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птичник, птичница, крякать, кукарекать, кудахтать, гоготать, высиживать, клевать, кормить, петушиное, гусиное, утиное, пушистый, водоплавающий.	
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Звук [б, б']. Буква Б.	Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Звук [д, д']. Буква Д.	Мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать.	художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Звук [г, г']. Буква Г.	Посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.	
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Зимние забавы. Звук [ф, ф']. Буква Ф.	Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать.	
Январь,			27 января: День

1 неделя			полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Звук [в, в']. Буква В.	Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить.	
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Звук [х, х']. Буква Х.	Труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать.	
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой. Звук [ы]. Буква Ы.	Ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный.	
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты. Электроприборы. Звук [с, с']. Буква С.	Инструмент, приспособление, работа, труд, шпата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный.	8 февраля: День российской науки 15 февраля: День рождения татарского поэта М.Джалиля (национальный день в РТ) 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звук [з, з']. Буква З.	Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.	
Февраль, 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход. Звук [ш]. Буква Ш.	Растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтенс; очищать, освежать,	

		украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.	
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук [ж]. Буква Ж.	Животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.	
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звук [э]. Буква Э.	Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать.	8 марта: Международный женский день 10-15 марта: Науруз (национальный праздник в РТ) 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
Март, 2 неделя	Наша Родина — Россия. Звук [й]. Буква Й.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный; растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.	27 марта: Всемирный день театра
Март, 3 неделя	Москва — столица России. Буква Е. Буква Ё.	Город, Москва, столица, Россия, престол; белокаменная, прекрасная, великолепная; строить, гордиться. Сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук; читать, играть, учить, показывать, изображать; русский, народный, интересный, царский.	
Март, 4 неделя	Наш город. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Город, Альметьевск, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, жить, любить. Читать, читатель, читательский, чтение, интересный, книга, книжный, герой,	

	Буква Ю.	героический, геройский.	
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Я.	Читать, читатель, читательский, чтение, интересный, книга, книжный, герой, героический, геройский.	12 апреля: День космонавтики 22 апреля:
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. С.В. Михалков. Звук [ц]. Буква Ц.	Читать, читатель, читательский, чтение, интересный, книга, книжный, герой, героический, геройский.	Всемирный день Земли 26 апреля: День родного языка
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы весной. Насекомые весной. Звук [ч']. Буква Ч.	Весна, месяц, прилетать, вить, выводить, выкармливать, насекомое, птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь; прилетать, вить, выводить, растить, хвост, клюв, крыло, большой, маленький.	(национальный праздник в РФ) 26 апреля: День рождения татарского поэта Г.Тукая (национальный день в РФ)
Апрель, 4 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Звук [щ]. Буква Щ.	Весна, месяц, март, апрель, май. период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое: распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый.	30 апреля: День пожарной охраны
Май, 1 неделя	День победы. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. Звук [л, л']. Буква Л.	Мир, победа, салют, награды, орден, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, поражение, автомат, пушка, пулемёт и т.д. Победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, искать, награждать, поднимать и т.д. Смелый, отважный, героический, мужественный, военный, мирный, солдатский, раненый, счастливый, радостный, долгожданная, трудное, победный, великий, майский, танковый.	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
Май, 2 неделя	Весенние цветы. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. Звук [р, р']. Буква Р.	Листва, зелень, весенний, первый, расцветать, появляться, распускаться. Читать, читатель, читательский, чтение, интересный, книга, книжный, герой, героический, геройский.	
Май, 3 неделя	Лето. Летние месяцы. Буква Ъ, Ь.	Лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать; природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка,	

		<p>клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.</p>	
<p>Май, 4 неделя</p>	<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p>	<p>Школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта, учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить: первый, классный, школьный, дружный. Лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное, наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить, летний, жаркий, солнечный, любимый.</p>	

2.3. Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности

Период	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка, анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие связной речи и речевого общения.
<p>I период. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Осенние одежда, обувь, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>4. Расширение представления о</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами М, Т, П, Н, К.</p> <p>3. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа</p>

	<p>переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым</p>	<p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами.</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.</p> <p>2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].</p> <p>3. Формирование умения дифференцировать согласные раннего</p>	<p>элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	<p>сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
--	--	---	---	--

	<p>лексическим темам.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и</p>	<p>онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.</p> <p>4. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p> <p>5. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>6. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.</p> <p>7. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.</p> <p>8. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.</p> <p>9. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к], [б] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).</p> <p>10. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>11. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения</p>		
--	---	--	--	--

	сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).	оперировать этими понятиями. 12. Развитие внимания к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. 13. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов		
2 период. Декабрь, январь, февраль	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», «Новый год», «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», «Профессии взрослых. Трудовые действия», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран, повадки, детеныши», «Комнатные растения, размножение, уход», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.	1. Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж. 3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и	1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование

<p>и аквариумные рыбы»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>3. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.</p> <p>5. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в</p>	<p>в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>5. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное</p>	<p>умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.</p> <p>5. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
--	---	---	---

	<p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с</p>	<p>подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>6. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>7. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>8. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>9. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>10. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>11. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>12. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>13. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.</p>	<p>написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	
--	--	--	--	--

	<p>придаточными времени и причины.</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>			
<p>3 период. Март, апрель, май</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник», «Наша Родина — Россия», «Москва — столица России», «Наш город», «Мы читаем», «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной», «Скоро в школу. Школьные принадлежности»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов,</p>	<p>1. Ознакомление с буквами Э, Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>2. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>3. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>4. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>5.</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие</p>

<p>с противоположным значением.</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, около, возле).</p> <p>8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).</p> <p>5. Совершенствование умения</p>	<p>состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>3. Ознакомление с новыми звуками [э], [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>4. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>6. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов</p>	<p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>6. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.</p> <p>7. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).</p> <p>8. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>	<p>индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов по коллективно</p>
--	---	--	---

	<p>образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>			<p>составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	---	--	--	--

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Задачами воспитателя являются:

- контроль за речью детей во время самостоятельной и непосредственно-образовательной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- использование чистоговорок и скороговорок в автоматизации поставленных звуков.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и узких

специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Задачами педагога-психолога являются:

- коррекция основных психических процессов;
- снятие эмоционального напряжения;
- снятие тревожности при негативном настрое на взаимодействие.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

На занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов.

В задачи музыкального руководителя входит:

- работа над темпо-ритмической стороной речи;
- автоматизация звуков по рекомендациям учителя-логопеда.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому важную роль играет взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре, в задачи которого входит:

- упражнения на мышечную релаксацию;
- развитие физиологического дыхания;
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Консультативная работа с педагогами ДОО позволяет обеспечивать комплексный подход специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Включает в себя: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование учителем-логопедом педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Участие семьи является необходимым условием для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интегрированных занятиях, так как триединство «ребенок—педагоги—родители» заявлено во ФГОС ДО как основа для создания условий гармоничного развития ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (группы в социальных сетях).

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями:

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. Анкетирование родителей для сбора анамнестических данных.	2-13 сентября
Беседа по результатам обследования; ознакомление с планом на год, обсуждение организационных моментов.	Сентябрь-октябрь
Беседа по итогам работы за первое полугодие, анализ трудностей, рекомендации по контролю за речью и закреплению полученных знаний и навыков.	Январь
Беседа по итогам коррекционной работы, рекомендации на летний	Май

период.	
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года
Разработка и проведение консультаций для родителей, детей нуждающихся в коррекции звуков.	В течение года
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.	В течение года (по запросу)
Ведение индивидуальных тетрадей детей.	В течение года
Оформление уголка «Советы логопеда».	В течение года
Участие в родительских собраниях.	В течение года
Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях и пр.	В течение года
Оформление и ведение личного сайта учителя-логопеда (буклеты, рекомендации, отрывки занятий, памятки, литература и т.п.)	В течение года
Проведение мероприятий в рамках консультационного пункта (консультации, диагностики, рекомендации и т.п.).	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Программа коррекционной работы включает в себя следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное.

Диагностическое направление работы включает:

1. своевременное выявление детей с нарушениями речи,
2. проведение комплексного обследования,
3. подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную коррекцию недостатков развития речи детей: выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и профилактики трудностей обучения; системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанником ДОУ, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Среди них могут быть:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания.
3. Упражнения по формированию речевого голоса.
4. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
7. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. Развитие связной речи.
10. Обучение грамоте.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Учебный год в подготовительной логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Первые три недели отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. На каждого ребёнка заполняется речевая карта.

После составления планов коррекционной работы начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами. В этот период по решению учителя-логопеда проводится промежуточная диагностика речевого и общего развития воспитанников в ходе образовательной деятельности. В июне коллективная образовательная деятельность не организуется.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в первый период проводится 2 групповых занятия в неделю, во второй-третий период – 3 групповых занятия в неделю. Продолжительность занятия в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и не менее 1 раза с воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Коррекционная работа организуется в следующих формах работы:

- фронтальная (подгрупповая), которая включает в себя:
 - накопление словаря и формирование лексико-грамматических средств языка;
 - развитие связной речи;
 - формирование произносительной стороны речи;
 - обучение грамоте.
- подгрупповая в микрогруппах. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах.
- индивидуальная.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарном планах на учебный год

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы группы — пятидневный с 6.00 до 18.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Группа воспитанников шестого-седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Режим дня детей подготовительной логопедической группы № 8

Режимные моменты	Длительность	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	1:15	6.00 – 7.15
Подготовка к прогулке, прогулка (прием детей, игры, наблюдения)	0:45	7.15-8.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:15	8.00-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	0:10	8.15 – 8.25
КГН, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8.20 – 8.40
Утренний круг	0:10	8.40 – 8.50
Игры, подготовка к ОД	0:10	8.50-9.00
ОД (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	2:00	9.00 – 11.00 Вт.: 15.30-16.00
Второй завтрак	0:10	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1:10	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры	0:15	12.20 – 12.35
КГН, дежурство, подготовка к обеду, обед	0:25	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	2:00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15.00 – 15.15
КГН, подготовка к полднику, полдник	0:15	15.15 – 15.30
Игры, ОД, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	0:45	15.30 – 16.15
КГН, дежурство, подготовка к ужину, ужин	0:20	16.15 – 16.35
Вечерний круг	0:10	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:15	16.45 – 18.00

3.3. График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник (8.00 – 12.00)

8.00-8.20 – индивидуальная работа с детьми
8.20-8.40 – участие в режимных моментах
8.40-9.40 – индивидуальная работа с детьми
9.40-10.10 – групповое занятие с детьми (произношение)
10.10-10.30 – индивидуальная работа с детьми
10.30-11.10 – участие в режимных моментах
11.10-12.00 – индивидуальная работа с детьми

Вторник (8.00 – 12.00)

8.00-8.20 – индивидуальная работа с детьми
8.20-8.40 – участие в режимных моментах
8.40-9.30 – индивидуальная работа с детьми
9.30-9.55 – групповое занятие с детьми (произношение)
9.55-10.25 – участие в режимных моментах
10.25-12.00 – индивидуальная работа с детьми

Среда (13.00 – 17.00)

13.00-14.00 – консультации для педагогов
14.00-15.30 – заполнение документации
15.30-16.15 – индивидуальная работа с детьми
16.00-17.00 – консультации для родителей

Четверг (8.00 – 12.00)

8.00-8.20 – индивидуальная работа с детьми
8.20-8.40 – участие в режимных моментах
8.40-9.40 – индивидуальная работа с детьми
9.40-10.10 – участие в режимных моментах
10.20-10.50 – групповое занятие с детьми (подготовка к обучению грамоте)
10.50-12.00 – индивидуальная работа с детьми

Пятница (8.00 – 12.00)

8.00-8.20 – индивидуальная работа с детьми
8.20-8.40 – участие в режимных моментах
8.40-9.50 – индивидуальная работа с детьми
9.50-10.20 – участие в режимных моментах
10.20-12.00 – индивидуальная работа с детьми

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом:

- зона индивидуальной коррекции речи: оборудована большим зеркалом, столом, двумя стульями, пособиями для развития дыхания, артикуляционной моторики;
- зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности;
- зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафом с полками и содержит: материалы по обследованию речи, по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматических нарушений, развитию фонематических процессов; пособия для развития мелкой моторики; набор муляжей, игрушки и пр.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Парта для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;

5. Стулья для взрослых – 1 шт;

6. Шкаф книжный – 1 шт.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1) Пособия для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты.

2) Пособия для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

3) Пособия для формирования фонематического восприятия:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

3. Тексты на дифференциацию звуков

4) Пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки:

- Времена года;

- Деревья;

- Овощи;

- Фрукты;

- Грибы;

- Ягоды;

- Одежда;

- Обувь;

- Головные уборы;

- Игрушки;

- Посуда;

- Мебель;

- Зимующие птицы;

- Домашние животные;

- Дикие животные;

- Животные жарких и северных стран;

- Транспорт;

- Профессии;

- Комнатные растения;

- Пресноводные и аквариумные рыбы;
 - Наш город;
 - Перелетные птицы;
 - Насекомые;
 - Полевые цветы;
 - Продукты;
 - Инструменты;
 - Школьные принадлежности
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
 8. Пособия на согласование слов.
- 5) Пособия для развития связной речи:
1. Серии сюжетных картинок;
 2. Сюжетные картинки;
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3.5. Учебно – методическое обеспечение

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис»». – СПб., 1994. – 208 с.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. ФГОС ДО. – М.: Литера, 2022. – 64 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 29 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.

11. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2005. - 279 с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2007. – 32с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 48 с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Съ, Зь у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Л у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.

32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ль у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 48 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Рь у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2019. – 48 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1-2-3 период. – 2008.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1-2-3 период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с.
37. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
38. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
39. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
40. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
41. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М. ООО «Изд-во «ЭКСМО», 2004. – 175 с.
42. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 80 с.
43. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015. – 232 с.
44. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
45. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007. - 704 с.
46. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 136 с., цв. ил.
47. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.
48. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
49. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). 2-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 48 с.
50. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

51. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: ГНОМ, 2010. – 48 с.
52. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
53. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
54. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Восприятие, внимание, память (для детей 4-7 лет). Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. – М.: Литур, 2020. – 46 с.
55. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. От слова к фразе. Глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. – М.: Литур, 2021. – 24 с.
56. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ, 2022. – 112 с.
57. Спивак Е.Н. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ, 2022. – 48 с.
58. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ, 2022. – 56 с.
59. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
60. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
61. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
62. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 3-е изд. испр. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
63. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Л, ЛЬ, Р, РЬ: альбом для индивидуальной работы /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Школа Натальи Теремковой).
64. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц: альбом для индивидуальной работы /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Школа Натальи Теремковой).
65. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Ч, Щ: альбом для индивидуальной работы /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Школа Натальи Теремковой).
66. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 32 с.
67. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи. – М.: Литур, 2019. – 30 с.
68. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО. – М.: Феникс, 2022. – 54 с.
69. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО. – М.: Феникс, 2021. – 63 с.
70. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
71. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). — М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

Используемые сокращения:

ЛГ – совершенствование лексико-грамматических представлений;

СР – развитие связной речи;

ОГ – совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

Вид	Тема	Содержание	Литература
1	2	3	4
Сентябрь, 4 неделя			
ЛГ СР	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами, о переносном значении слова. Образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе, согласование прилагательных с существительными. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением, со словами потому что. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.158-160 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 13-43
ОГ	Понятие звуки, буквы.	Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

Октябрь, 1 неделя.			
ЛГ СР	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Обогащение словаря словами-антонимами. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование существительных с суффиксом –чик. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.165-166 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 43-68
ОГ	Звук [а]. Буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.36-39
Октябрь, 2 неделя.			
ЛГ СР	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение словаря словами-антонимами. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Составление предложений с противопоставлением. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.171-172 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 68-98
ОГ	Звук [у]. Буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.40-44

Октябрь, 3 неделя.			
ЛГ СР	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение словаря существительными с суффиксами увеличительности и словами-антонимами, словами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми, сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка пересказа. Предложно-падежные конструкции. Употребление существительных в косвенных падежах. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.176-178 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 98-121
ОГ	Звук [о]. Буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.46-50
Октябрь, 4 неделя.			
ЛГ СР	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью, перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Образование притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже, предложно-падежные конструкции. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.182-183 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 122-148

ОГ	Звук [и]. Буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.50-54
Октябрь, 5 неделя.			
ЛГ СР	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, подбор однокоренных слов. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.188-189 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 149-171
ОГ	Звук [м]. Буква М.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.72-76
Ноябрь, 1 неделя.			
ЛГ СР	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по картине, по серии картин. Образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов, образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.193-194 Н.В. Нищева. Конспекты

		Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 172-199
ОГ	Звук [т]. Буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.54-58
Ноябрь, 2 неделя.			
ЛГ СР	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их, -иц-, притяжательных прилагательных, образование существительных суффиксальным способом, употребление простых и сложных предлогов, употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление существительных с суффиксами увеличительности. Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по серии картинок. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.198-200 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 200-229
ОГ	Звук [п]. Буква П.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.61-65

Ноябрь, 3 неделя.			
ЛГ СР	Осенние одежда, обувь, головные уборы	<p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Образование и употребление относительных прилагательных, многозначности слов, образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением, с придаточным времени.</p> <p>Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.</p>	<p>Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.204-205</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 229-256</p>
ОГ	Звук [н]. Буква Н.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.67-72</p>
Ноябрь, 4 неделя.			
ЛГ СР	Домашние птицы.	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их, -иц-, притяжательных прилагательных, образование существительных суффиксальным способом, употребление простых и сложных предлогов, употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление существительных с суффиксами увеличительности. Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.</p>	<p>Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.193-194</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 172-199</p>

ОГ	Звук [к]. Буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.79-83
Декабрь, 1 неделя.			
ЛГ СР	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Обогащение речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Составление предложений с противопоставлением. Использование предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.210-211 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 259-289
ОГ	Звук [б, б']. Буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.95-100
Декабрь, 2 неделя.			
ЛГ СР	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование и употребление относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени, образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности, навыка префиксального словообразования. Составление сложноподчиненных предложений. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.216-217 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических

		моторики.	занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 289-316
ОГ	Звук [д, д']. Буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.103-107
Декабрь, 3 неделя.			
ЛГ СР	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-, образование и использование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.221-222 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 316-342.
ОГ	Звук [г, г']. Буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.111-116
Декабрь, 4 неделя.			
ЛГ СР	Новый год. Зимние забавы	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование и употребление существительных в форме единственного	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование

		<p>числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных и прилагательных с существительными. Составление предложения с противопоставлением, со словом который.</p> <p>Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.</p>	<p>коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.226-227</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 343-369</p>
ОГ	Звук [ф, ф']. Буква Ф.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.122-127</p>
Январь, 2 неделя.			
ЛГ СР	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами, приставочными глаголами.</p> <p>Согласование числительных с существительными, образование глаголов движения префиксальным способом, употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Составление и анализ предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.</p>	<p>Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.230-231</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 369-392</p>
ОГ	Звук [в, в']. Буква В.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p>	<p>Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p>

		Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Парциальная программа, Стр.127-132
Январь, 3 неделя.			
ЛГ СР	Профессии взрослых. Трудовые действия	Расширение и активизация словаря по теме. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что, для того чтобы. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.235-236 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 393-419
ОГ	Звук [х, х']. Буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.137-143
Январь, 4 неделя.			
ЛГ СР	Труд на селе зимой	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка суффиксального словообразования, согласование числительных с существительными, предложно-падежные конструкции. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что, для того чтобы. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.240

		слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 420-443
ОГ	Звук [ы]. Буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.143-148
Февраль, 1 неделя.			
ЛГ СР	Орудия труда. Инструменты. Электроприборы	Уточнение и активизация словаря по теме. Образование и употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. Сложноподчиненные предложения со словами потому что, для того чтобы. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.244 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 9-30
ОГ	Звук [с, с']. Буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.148-152

Февраль, 2 неделя.			
ЛГ СР	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Образование и использование притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками, сложные слова. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.248 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 31-59
ОГ	Звук [з, з']. Буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.155-161
Февраль, 3 неделя.			
ЛГ СР	Комнатные растения, размножение, уход	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.253 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 59-85
ОГ	Звук [ш]. Буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

		в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш.	Парциальная программа, Стр.161-166
Февраль, 4 неделя.			
ЛГ СР	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Образование и использование притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка пересказа. Употребление простых и сложных предлогов. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.257-258 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 85-112
ОГ	Звук [ж]. Буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.169-174
Март, 1 неделя.			
ЛГ СР	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности. Предложения с противопоставлением. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.263-264 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с

			ОНР. Стр. 115-146
ОГ	Звук [э]. Буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.180-184
Март, 2 неделя.			
ЛГ СР	Наша Родина — Россия	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.268-269 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 147-167
ОГ	Звук [j]. Буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.185-189
Март, 3 неделя.			
ЛГ СР	Москва — столица России	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользования косвенной речью. Образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.273-274

		Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 167-191
ОГ	Буква Е. Буква Ё.	Ознакомление с буквой Е, Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.190-198
Март, 4 неделя.			
ЛГ СР	Наш город. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользования косвенной речью. Согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.277-278, 294-295 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 191-215, 294-318
ОГ	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.198-202
Апрель, 1 неделя.			
ЛГ СР	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.286-287

		слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 245-268
ОГ	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.202-206
Апрель, 2 неделя.			
ЛГ СР	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.290-291 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 268-294
ОГ	Звук [ц]. Буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.210-214

Апрель, 3 неделя.			
ЛГ СР	Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.298-299 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 318-336
ОГ	Звук [ч']. Буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.214-218
Апрель, 4 неделя.			
ЛГ СР	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.298-299 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 318-336

ОГ	Звук [щ]. Буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.218-222
Май, 1 неделя			
ЛГ СР	День победы. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Употребление существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.282-283 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 216-245
ОГ	Звук [л, л']. Буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.225-230
Май, 2 неделя.			
ЛГ СР	Весенние цветы. Мы читаем.	Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование

	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	предложений с противопоставлением). Предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.298-299 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 318-336
ОГ	Звук [р, р']. Буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.230-234
Май, 3 неделя.			
ЛГ СР	Лето. Летние месяцы.	Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.303 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 336-365
ОГ	Буква Ъ, Ь.	Ознакомление с буквой Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Стр.240-250

Май, 4 неделя.			
ЛГ СР	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков словообразования. Развитие связной речи. Развитие навыка звукового и слогового анализа слов. Развитие дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, Стр.307 Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 365-393
ОГ	Закрепление представлений	Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Закрепление навыка чтения и печатания слов, предложений.	Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

